



Unterrichtseinheit 3./4. Klasse «Persönliche Mediennutzung reflektieren»

Zielstufe	Zyklus 2 / 3. – 4. Klasse
Anzahl Lektionen	4 - 5
Vorwissen	Kein spezielles Vorwissen
Weitere Bemerkungen	Medien erkennen / Auseinandersetzung mit dem persönlichen Medienkonsum

Lehrplanbezug

MI.1.1 a	<i>Die SuS können sich über Medienerfahrungen sowie Erfahrungen in virtuellen Lebensräumen austauschen und über ihre Mediennutzung sprechen.</i>
MI.1.1.b	<i>Die SuS können Vor- und Nachteile direkter Erfahrungen durch Medien oder virtuell vermittelter Erfahrungen benennen und die persönliche Mediennutzung begründen.</i>
MI.1.3.f g	<i>Die SuS können Medien nutzen, um ihre Gedanken vor Publikum zu präsentieren.</i>
BG.2.A.2.1c	<i>Die SuS können Materialien, Dinge und Bilder aus der eigenen Lebenswelt und dem weiteren Umfeld nach Kriterien sammeln und ordnen sowie damit experimentieren.</i>

Einordnung

In der MIKE-Studie wurde untersucht, wie Kinder im Primarschulalter in der Schweiz ihre Freizeit gestalten und Medien nutzen. Die Ergebnisse zeigen, dass nonmediale Aktivitäten wie Spielen, Sport und Zeit mit der Familie nach wie vor den Alltag prägen, während Fernsehen, Streaming und Gamen zunehmend wichtiger werden. Ab etwa zehn Jahren gewinnen Handys und das Internet an Bedeutung, da sie Kommunikation und vielseitige Nutzungsmöglichkeiten bieten, jedoch auch neue Herausforderungen mit sich bringen. Ziel dieser Unterrichtseinheit ist es, das Bewusstsein für die eigene Mediennutzung zu stärken und gemeinsam über Chancen und Risiken zu sprechen.

Zur MIKE Studie ([Link](#))

Zum Ergebnisbericht der Studie 2021 ([Link](#))

Methodische Umsetzung

Lektion	Inhalt	Bemerkungen
1: Was sind Medien?	<p>Was sind Medien</p> <p>Bevor man sich im Klassenverband über Medien unterhalten kann, muss den Kindern bewusst sein, was Medien sind und welche Funktion Medien haben.</p> <p>Vermutungen anstellen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) LP schreibt den Begriff MEDIEN an die Wandtafel und stellt die Frage «Was fällt euch zu diesem Begriff ein?». Die Kinder stellen Vermutungen an, Lehrperson schreibt diese zum Begriff. 2.) Im Klassenverband werden die Bildkarten ausgelegt und besprochen. Welches Medium wird gezeigt? Was macht man damit? Wer nutzt von euch welches Medium? 3.) Die LP verdeutlicht mit Hilfe des Symbolbildes und der Erklärung, was Medien sind. Anschliessend werden die Begriffe an der Wandtafel bereinigt. 	<p>Dauer: 10' Material:</p> <p>Bildkarten von Medien Symbolbild mit Erklärung</p>
	<p>Medien im Schulzimmer / Medien bei mir Zuhause</p> <p>Die SuS erhalten das Arbeitsblatt «Was sind Medien?».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gemeinsam wird die Definition durchgelesen und Fragen geklärt. 2. In Partnerarbeit die Tabelle ausfüllen 3. 3 Lieblingsmedien auf je einer der Karten notieren. 	<p>Dauer: 10' Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt «Was sind Medien?» - 3 Karten (z.B. Post-It) pro Schüler:in
	<p>Medien in Gruppen anordnen</p> <p>Die gesammelten Medien werden nach unterschiedlichen Kriterien geordnet. (z.B. mit Strom - ohne Strom / mit Internet – ohne Internet / sehen – hören - lesen / ...).</p> <p>Mehrere Durchgänge mit unterschiedlichen Kategorien sind sinnvoll. Dabei legen die SuS die drei Karten zur jeweiligen Kategorie.</p> <p>Meine persönliche Mediennutzung beobachten (Auftrag für die 3. Lektion)</p> <p>Einführung Hausaufgaben: Mit Hilfe des Arbeitsblattes «Medientagebuch» führen die SuS über eine Woche ein Medientagebuch. Darin wird festgehalten, wie oft und wie lange sie ausgewählte Medien verwenden. Dieses bildet die Grundlage zur Weiterarbeit in Lektion 3.</p>	<p>Dauer: 20-30' Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt «Medientagebuch»

2: Collage «Meine Medienwelt»	<p>Einstieg: Bildbetrachtung Collage</p> <p>Die Lehrperson zeigt den Kindern die Präsentation «Collagen». Während der Präsentation werden die Kinder aufgefordert, sich zu den Bildern zu äussern:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Was spricht dich am Bild an? Was stört dich am Bild?</i> - <i>Wie wirkt das Bild auf dich?</i> - <i>Wie sind die Farben kombiniert?</i> - <i>Was will es aussagen?</i> - <i>Wie ist das Bild gemacht?</i> <p>Es geht darum ein Gefühl für unterschiedliche Formen der Collage zu entwickeln und aus den gezeigten Bildern die Botschaft zu lesen. Zudem soll ein positives Gefühl für die Weiterarbeit entstehen.</p>	<p>Dauer: 10' Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT Präsentation «Collagen»
	<p>Erstellen Collage «Meine Medienwelt»</p> <p>Die SuS gestalten mit Hilfe der Einführung eine Collage zum Thema «Meine Medienwelt». Sie verwenden dazu Bilder und Texte des mitgebrachten Materials.</p> <p>Mögliche weiterführende Arbeit DE: Die Kinder schreiben auf, was sie sich bei der Gestaltung der Collage überlegt haben und was diese aussagen soll. Daraus entsteht eine «Kunstaussstellung», bei welcher Collagen und Texte zusammen präsentiert werden.</p>	<p>Dauer: 30 - 70' Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitungen, Prospekte, Hefte, ... (SuS bringen diese mit) - Zeichnungspapier, Schere, Leimstift,
	<p>Auswertung «Persönliche Mediennutzung»</p> <p>Die SuS haben im Verlaufe einer Woche die Mediennutzung auf dem Arbeitsblatt «Medientagebuch» erfasst. Mit Hilfe des Computers wird die Nutzung nun in einem Diagramm visualisiert. Dazu wird die Vorlage «Auswertung Medientagebuch» verwendet. Die Kinder übertragen die Zeiten in die vorbereitete Excel Tabelle (das Diagramm wird automatisch erstellt) und drucken das Blatt aus.</p>	<p>Dauer: 20'</p> <p>Material:</p> <p>Computer / Drucker</p> <p>Vorlage «Auswertung Medientagebuch»</p>

3: Persönliche Mediennutzung	<p>Gruppenarbeit «Auswertung Medientagebuch» Die SuS beantworten in einer 4er Gruppe mit Hilfe der ausgedruckten Auswertungen folgende Fragen und halten die Antworten auf dem Arbeitsblatt «Medientagebuch vergleichen» fest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Welches Medium wurde von euch am längsten verwendet?</i> 2. <i>Ist das bei allen gleich?</i> 3. <i>Wer hat am meisten Zeit mit Medien verbracht?</i> 4. <i>Wie gross ist der Unterschied?</i> 5. <i>Gibt es Medien, die gar niemand benutzt hat?</i> 6. <i>Wenn ja, warum nutzt ihr diese Medien nicht?</i> 7. <i>An welchem Tag habt ihr die Medien am längsten verwendet?</i> 8. <i>Was könnt ihr sonst noch herausfinden?</i> 	<p>Dauer: 15' Material: AB «Medientagebuch vergleichen»</p>
	<p>Klassengespräch «Auswertung Medientagebuch» Im Klassenverband werden die Resultate der GA vorgestellt und miteinander verglichen</p>	<p>Dauer: 10' Nimmt Bezug auf AB «Medientagebuch vergleichen» der Gruppenarbeit</p>

Klassengespräch «Medienwelt»

In einem durch die LP geführten Klassengespräch setzen sich die Kinder mit den Chancen und Risiken der Mediennutzung auseinander. Die Basis für die Auseinandersetzung bildet die [MIKE Studie 2021](#).

Die Kinder sitzen im Kreis, die Lehrperson legt nacheinander Plakate mit Fragen in den Kreis: (die kursiv gedruckten Fragen dienen zur Gesprächsführung durch die LP und sind nicht auf dem [Plakat](#) abgedruckt):

Gamen oder draussen spielen?

- *Was machst du lieber? Warum?*
- *Welche Games spielst du am Computer/Handy? Was spielst du draussen?*
- *Weisst du, ab welchem Alter Games gespielt werden dürfen? (Fortnite ab 12 / soziale Medien z.B. TikTok ab 13 mit Zustimmung der Eltern)*
- *Warum braucht es Altersbegrenzungen? Hältst du dich daran?*

Wann darfst du digitale Geräte nutzen?

- *Braucht es Regeln für die Nutzung digitaler Geräte?*
- *Welche Regeln haben dir deine Eltern vorgegeben?*
- *Gelingt es dir gut, dich an die Regeln zu halten?*
- *Wer hatte schon Streit wegen digitalen Geräten? Warum? Wie könnte man dies vermeiden?*
- *Welche Regeln würdest du aufstellen?*

Das liebe ich im Internet!

- *Was machst du gerne im Internet? Warum?*
- *Ist alles im Internet wahr? Wie merkst du ob etwas wahr oder gefälscht ist?*
- *Hast du im Internet schon Sachen gesehen, welche dich gestört haben oder dir Angst gemacht haben? Was? Wie hast du reagiert? Wie könnte man auch noch reagieren?*

Das möchte ich unbedingt noch sagen oder fragen!**Leiterlenspiel «Medienwelt»**

Die Kinder spielen in 4er Gruppen das Leiterlenspiel «Medienwelt». Wenn Sie auf ein Fragefeld (orange) kommen, beantworten Sie eine [Fragekarte](#). Mit dem [Lösungsblatt](#) wird kontrolliert. Die jeweiligen Erklärungen werden laut vorgelesen, damit alle die Hintergrundinformationen erhalten.

Dauer: 20'**Material:**

[Plakate Klassengespräch Medienwelt \(Ausdrucken A3\)](#)
[Begleitblatt Klassengespräch Medienwelt](#)
 Link: [MIKE Studie 2021](#)

Dauer: 25'**Material:**

- [Vorlage Leiterlenspiel ausgedruckt A3](#)
- [Fragekarten](#) geschnitten und [Lösungsblatt](#)
- Spielfiguren und Würfel