

**PROJEKT**

# MEDIENSENSIBILISIERUNG



## «Verhalten in den sozialen Medien»

<b>Zielstufe</b>	Zyklus 2
<b>Anzahl Lektionen</b>	5
<b>Vorwissen</b>	Kein spezielles Vorwissen
<b>Weitere Bemerkungen</b>	Diese Einheit kann isoliert behandelt werden.

### Lehrplanbezug

<b>MI 1.1 c</b>	<i>Die SuS können können Folgen medialer und virtueller Handlungen erkennen und benennen (z.B. Identitätsbildung, Beziehungspflege, Cybermobbing).</i>
<b>MI 1.3 d</b>	<i>Die SuS können in ihren Medienbeiträgen die Sicherheitsregeln im Umgang mit persönlichen Daten einbeziehen (z.B. Angaben zur Person, Passwort, Nickname))</i>
<b>MI 1.4 c</b>	<i>Die SuS können mittels Medien kommunizieren und dabei die Sicherheits- und Verhaltensregeln befolgen.</i>

### Einordnung (aus [www.jugendundmedien.ch](http://www.jugendundmedien.ch))

Whatsapp, Facebook, Instagram, Snapchat, YouTube – die Welt der Social-Media-Dienste wächst immer weiter und Jugendliche lieben es, Teil der Online-Communities zu sein. Sie chatten, liken, sharen und posten. Als Eltern können Sie diese Begeisterung vielleicht manchmal nicht ganz nachvollziehen. Worin besteht also der Reiz? Wann sind Bedenken gerechtfertigt und wie kann man sich vor Risiken schützen?

<b>94 %</b>	<b>90 %</b>	<b>72 %</b>
Der Jugendlichen in der Schweiz haben bei mindestens einem sozialen Netzwerk ein Profil. (James 2018)	Der Jugendlichen nutzen die sozialen Netzwerke täglich oder mehrmals pro Woche. (James 2018)	Der Jugendlichen schützen ihre Privatsphäre in den sozialen Medien. (James 2018)

Methodische Umsetzung

Lektion	Inhalt	Bemerkungen
Einstieg	<p><b>Input: Wer hat's erfunden</b> Die SuS schauen das Video «Wer hat's erfunden?»</p>	<p><b>Dauer:</b> 5' <b>Material:</b> - Link zum Video (<a href="#">hier klicken</a>)</p>
sozialen Medien	<p><b>Ja / Nein</b> Die SuS werden mit verschiedenen Ja/Nein-Fragen befragt. Die Befragung läuft so, dass die Lehrperson die Fragen stellt, die SuS antworten mit je einer grünen (für JA) und einer roten Karte (für NEIN).</p> <p>Wichtig: Die Lehrperson kann nachfragen, die Lernenden sollen innerhalb der Klasse ihre Meinung austauschen. Bei den <i>kursiv</i> markierten Begriffen können auch mehrere Fragen gestellt werden.</p> <p><b>Fragen zur Nutzung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ich habe selbst einen Account (<i>WhatsApp, Snapchat, Instagram, TicToc, andere</i>).</li> <li>2. Ich benutze die sozialen Medien täglich.</li> <li>3. Ich poste regelmässig Bilder oder Videobeiträge.</li> <li>4. Ich kommentiere und like regelmässig.</li> <li>5. Ich habe ein sicheres Passwort.</li> <li>6. Ich habe ein öffentliches Konto.</li> <li>7. Ich kenne alle meine Follower persönlich.</li> <li>8. Ich verwende ein Nickname</li> <li>9. Ich teile mein Konto mit anderen Freunden.</li> </ol> <p><b>Fragen zur Haltung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Würdest du Anfragen von Leuten akzeptieren, welche du nicht kennst?</li> <li>2. Würdest du persönliche Informationen von dir posten? (<i>Telefonnummer, Adresse, E-Mailadresse, Geburtsdatum</i>)</li> <li>3. Würdest du ein Gruppenbild von Freunden und dir posten, ohne diese vorher zu Fragen?</li> <li>4. Würdest du ein Bild von dir im Badeanzug posten?</li> <li>5. Würdest du einschreiten, wenn dein Freund/Freundin ein unangebrachtes Bild/Video postet (zum Beispiel wenn jemand geschlagen oder verunstaltet wird)</li> <li>6. Würdest du dich bei einer Erwachsenen Person melden, wenn dich jemand in den sozialen Netzwerken beleidigen/mobben würde?</li> </ol>	<p><b>Dauer:</b> 15-20' <b>Material:</b> - pro SuS je eine grüne und rote Karte - Fragekatalog</p>

	<p><b>Hinweise zu den gängigsten sozialen Medien</b>          Die Lernenden wählen aus einer Broschüre der sozialen Medien aus / oder kriegen zugeteilt. (Youtube, TikTok, WhatsApp, Instagram, Snapchat, Facebook) und lesen dies sorgfältig durch.</p> <p>SuS welche die gleichen Texte haben treffen sich und besprechen das gelesene.          Im Anschluss formulieren sie gemeinsam 5 Merksätze und stellen diese der Klasse vor.</p> <p>Im Anschluss darauf können die SuS ihr Wissen in einem Quiz überprüfen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WhatsApp Quiz (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- TikTok Quiz (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Snapchat Quiz (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Instagram Quiz (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- YouTube Quiz (<a href="#">hier klicken</a>)</li> </ul> <p>Alternativ kann auch ein Klassenquiz (Kahoot) gespielt werden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Snapchat Kahoot (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Instagram Kahoot (<a href="#">hier klicken</a>)</li> </ul>	<p><b>Dauer:</b> 15-20'  <b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flyer Youtube (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Flyer TikTok (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Flyer Whatsapp (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Flyer Instagram (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Flyer Snapchat (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Flyer Facebook (<a href="#">hier klicken</a>)</li> </ul> <p>Online-Quiz / Kahoot Übersicht (<a href="#">hier klicken</a>)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Verhalten in den sozialen Netzwerken</p>	<p><b>Input: Verhalten im Internet / sozialen Netzwerk</b>          Die SuS schauen das Video «Anleitung: Tipps zum richtigen Verhalten im Internet und in den sozialen Netzwerken?»</p> <p>Ergänzend können auch die beiden anderen kurzen Videos «Fragestunde Soziale Netzwerke» gezeigt werden.</p>	<p><b>Dauer:</b> 5-10'  <b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Link zum Video (<a href="#">hier klicken</a>)</li> </ul> <p>Weitere Videos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragestunde: Soziale Netzwerke 1 (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Fragestunde: Soziale Netzwerke 2 (<a href="#">hier klicken</a>)</li> </ul>
	<p><b>5 goldene Regeln zum Verhalten im Internet / sozialen Netzwerk</b>          Die SuS werden in Kleingruppen eingeteilt (2-4 SuS). Die Aufgabe besteht darin, fünf wichtige Verhaltensregeln herauszuschälen und auf einem Plakat zu notieren. Im Anschluss darauf sollen die goldenen fünf Regeln der Klasse vorgestellt werden.</p>	<p><b>Dauer:</b> 15'  <b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat A3</li> </ul>
	<p><b>Cybermobbing, Zivilcourage, ...</b>          Die Lernenden wählen aus einer Broschüre der sozialen Medien aus. (Cybermobbing, Hass im Netz, Internet-Betrug, Sexting, süchtig nach Internet &amp; Handy, Zivilcourage) und lesen dies sorgfältig durch.</p> <p>SuS welche die gleichen Texte ausgewählt haben treffen sich und besprechen das gelesene.          Im Anschluss formulieren sie gemeinsam 5 Merksätze und stellen diese der Klasse vor.</p>	<p><b>Dauer:</b> 15-20'  <b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cybermobbing (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Hass im Internet (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Internet-Betrug (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Sexting (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Süchtig nach Internet &amp; Handy (<a href="#">hier klicken</a>)</li> <li>- Zivilcourage (<a href="#">hier klicken</a>)</li> </ul>

**privat oder öffentlich - mit wem teile ich was?**  
 Die Lehrperson teilt den Lernenden welche in Kleingruppen eingeteilt sind die Vorlage. «Privat oder Öffentlich» aus. Die Lernenden sollen zu jeder Information entscheiden in welchem Ring sie ihre Spielfigur positionieren.  
 Sind die Lernenden sich nicht einig soll dies als Ausgangspunkt für eine Diskussion dienen. Die Lehrperson kann anschliessend die unterschiedlichen Meinungen aufgreifen und eine Empfehlung ausgeben.

Alternativ kann zuerst auch die leere Vorlage verwendet werden, darin sollen die Lernenden eintragen welche Personen sie in welche Kreise einordnen würden.

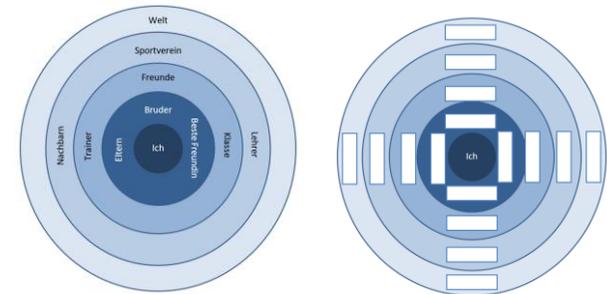
**Informationen**

1. Am Wochenende gehe ich mit meinen Freunden ins Kino.
2. Nächste Woche feiere ich meine Geburtstagsparty.
3. Ich mag den neusten Harry Potter Film.
4. Meine Sportmannschaft hat dieses Wochenende mit 2:0 Toren gewonnen.
5. Ich bin seit langer Zeit in Nicole verliebt.
6. Am liebsten mag ich Pizza.
7. Meine Familie und ich gehen nächste Woche in die Ferien.
8. Die Kleider von meinem Pultnachbarn riechen immer so eklig.
9. Mein Passwort lautet T1ger&Löw3!
10. Meine Adresse ist Fabio Gonzalez, Sonnenstrasse 12. 6000 Luzern

**Dauer:** 15'

**Material:**

- Vorlage «Privat oder Öffentlich» ([hier klicken](#))
- Spielfigur (Alternativ ein Gegenstand aus dem Etui)



**Sicherheitseinstellungen überprüfen**

Die Lernenden sollen die Privatsphäre-Leitfäden ihrer Sozialen Medien durchlesen.

Die Lernenden sollen auf ihren sozialen Netzwerken die Sicherheitseinstellungen anschauen und mithilfe der neu gewonnen Erkenntnisse evtl. Veränderungen vornehmen.

- Sicherheitseinstellungen überprüfen (Passwort)
- Privatsphäreneinstellungen überprüfen / Follower überprüfen

**Dauer:** 5-10'

**Material:**

- Smartphone
  - Privatsphäre Leitfäden ([hier klicken](#))
- Weitere Infos
- Wie schütze ich meine Privatsphäre in den sozialen Medien? ([hier klicken](#))

**Passwortcheck**

Die Lernenden sollen überprüfen ob ihr Passwort sicher ist. Dazu gehen Sie auf die Seite [Passwortcheck.ch](http://Passwortcheck.ch)

Falls das Passwort unsicher ist sollen die Hinweise auf der Webseite oder das «Infoblatt Passwörter» gelesen werden.

**Dauer:** 5'

**Material:**

- Laptop, Smartphone
- [Passwortcheck.ch](http://Passwortcheck.ch) ([hier klicken](#))
- Infoblatt Passwörter ([hier klicken](#))

Mein Profil	<p><b>Mein Profil</b> Die SuS gestalten auf einem Plakat oder am Computer eine Seite über sich selbst. Das Plakat soll so gestaltet werden, dass die SuS das Plakat im Schulhaus aufhängen würden. Das Profil soll Bilder und Informationen enthalten, welche dies sind, entscheiden die SuS. (Dieser Teil kann auch vorläufig im Klassenrahmen besprochen und diskutiert werden)</p> <p>Diese Begriffe sollen den SuS zur Verfügung gestellt werden: <i>Name, Nickname, Wohnort, Telefon, Email, Geburtsdatum, Schule, Freizeitbeschäftigung, Lieblingessen, Lieblingsfilm, Lieblingsbuch, Lieblingsspiel, Klamotten, Haustiere, Beziehungsstatus, Religion, Sonstiges, ...</i></p> <p>Im Anschluss sollen die Plakate miteinander angeschaut werden. Die Lernenden geben gegenseitig oder im Klassenverband / Kleingruppen ein Feedback geben, ob die Inhalte geeignet sind oder nicht.</p>	<p><b>Dauer:</b> 30-45' <b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat, Fotos / Bilder aus Zeitschriften zum Einkleben (vorgängig mitteilen)</li> <li>- Laptop</li> </ul>
	<p><b>Das eigene Profil unter der Lupe</b> Die SuS sollen ihre echten Profile unter die Lupe nehmen und gegebenenfalls Veränderungen vornehmen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen / Bilder / Videos überprüfen und ggf. löschen.</li> <li>- Will ich diesen Inhalt wirklich von mir im Internet</li> <li>- Stehe ich noch zu dem was ich gepostet habe?</li> </ul>	<p><b>Dauer:</b> 10' <b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smartphone</li> </ul>
Hinter der Kulisse der sozialen Medien	<p><b>Was likest du? / Wem followst du?</b> Es wird eine Doppelwandtafel aufgeschlagen (Alternativ können auch zwei Flipcharts verwendet werden). Auf der linken Tafel steht der Titel «Was likest du» auf der rechten «wem followst du?». Anschliessend sollen die SuS nach vorne gehen und alles an die Tafel schreiben, was ihnen zu den beiden Fragen in den Sinn kommt (alternativ können die Fragen auch auf Blätter geschrieben werden und anschliessend an die Tafel gehängt werden).</p> <p>Im Anschluss darauf schält die Lehrpersonen Gemeinsamkeiten heraus. Gibt es Trends in der Klasse? Die Lernenden sollen erzählen warum ihnen was und wer gefällt.</p>	<p><b>Dauer:</b> 15' <b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wandtafel / Flipchart</li> <li>- Kreide / Eddingstifte</li> </ul>

**Generation Selfie**

Die Klasse schaut gemeinsam den Film «Generation Selfie». Es können je nach Zeit auch nur Ausschnitte angeschaut einzelner Protagonisten angeschaut werden (Empfehlung Younes)

0:00	Intro	
1:38	Michelle	Wie macht sie ein Selfie,
2:12	Younes	Wie macht er Selfies, Bildbearbeitung, erklärt Instagramwelt
3:55	Michelle:	warum soziale Medien, Suchtverhalten
5:19	Younes	Kontakt mit Fans, Suchtverhalten
6:22	Michelle:	Selbstdarstellung,
7:12	Younes:	Selbstdarstellung, Selfimanie, Unterstützung durch Freundin, Begründung für Verhalten
9:35	Michelle:	Selbstbild, Vergleich mit Instagram-Stars, Produktkauf aufgrund Influencer
12:00	Younes	Freizeitbeschäftigung
12:57	Younes Schule	Warum ist Younes bei Kids beliebt, warum sind Produkte interessant
15:24	Younes	Kontakt mit Fans im realen Leben,
18:20	Younes Schule	Warum begeistern die Videos die Jugendlichen.
20:17	Younes	Fanpost, Einschätzung Mutter
24:22	Michelle	Selbstbestätigung, was möchte Michelle von sich zeigen, Umgang mit negativen Kommentaren, Aufhören?
26.10	Chiara	Selbstdarstellung im Bikini, was kommt gut an bei Follower,
27:28	Michelle	Besuch in der Schönheitsklinik, Sponsoring und Werbung, Schönheits-OP,
31.13	Chiara	Von Magersucht zur Sportlerin
35:52	Michelle	Rückkehr OP, Meinung Mutter und Grosseltern, auch schön ohne Makeup

**Dauer:** 20-45'

**Material:**

- Beamer
- Dok «Generation Selfie» ([hier klicken](#))
- Arbeitsblatt «Fragen zum Dokumentarfilm» ([hier klicken](#))
- Lösungsblatt «Fragen zum Dokumentarfilm» ([hier klicken](#))

38:00	Chiara	Workout, Fokus auf Po (Belfie), Beeinflussung durch Instagram Stars, Suchtverlagerung
39:50	Michelle	Zufriedenheit mit OP, Coiffeur Besuch,
41:07	Chiara	Beziehung,
42:49	Michelle	Beziehungsende, Provokation via Socialmedia,
45:07	Younes	Ausgang, Sexskanda als PR-Gag, Sucht nach mehr Fame, Fantreffen, unkritische Fans (Kinder)
49:06	Michelle	Weiter Pläne, Brustvergrößerung
50:09	Younes	Zeit ohne Fame und Fans?

Im Anschluss an den Film sollen die einzelnen Fragen im Plenum besprochen werden.

**Weiterführendes Material, Links, Videos, ...**

- ☞ <https://www.jugendundmedien.ch/digitale-medien/soziale-medien.html>
- ☞ Social Media – Beitrag SRF MySchool ([Link](#))
- ☞ <https://www.saferinternet.at>
- ☞ Diverse Comic zu Alltagssituationen ([hier klicken](#))